


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ивановской области
Управление образования и молодёжной политики администрации
городского округа Кохма Ивановской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 5 городского округа Кохма Ивановской области

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
предметов
гуманитарного цикла

Руководитель МО


Ишунина Т.Г.

Протокол № 1
от 30.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
МБОУ СШ № 5



Ларионова О.Г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СШ
№ 5 г.о. Кохма
Ивановской области



Ватутина Н.Ю.

Приказ №244-А
от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ И ОРФОГРАФИИ»

для обучающихся 11 классов

Кохма 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Трудные случаи пунктуации и орфографии» для 11 классов составлена в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Для реализации рабочей программы используется учебник и методическое пособие: Учебно-методический комплекс «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ» под редакцией Н.А. Сениной.

Программа рассчитана на 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Трудные случаи пунктуации и орфографии»

Личностные результаты

Изучение курса "Трудные случаи пунктуации и орфографии" дает возможность учащимся достичь следующих личностных результатов развития:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- применять современные информационные технологии для коллективной и групповой работы.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- осуществлять сравнение, сопоставление;
- строить логическое рассуждение;
- самоанализу и самооценке на основе наблюдений за собственной речью;
- основам ознакомительного, изучающего и поискового чтения;
- представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- применять нормы русского языка в речевой практике;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- излагать материал на основе личного жизненного опыта;
- представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге .

Предметные результаты

В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает:

- на формирование умений употребления грамматических форм слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- формирование навыков и умений создания текстов в устной и письменной форме.

В результате изучения курса учащиеся будут знать:

- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культурной речи;
- особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила орфоэпии;
- функциональные стили литературного языка, типы речи;

Учащиеся научатся:

- создавать тексты в соответствии с определённым типом речи;
- грамотно выстраивать монологи в зависимости от целей высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- представлять и аргументировано отстаивать свою точку зрения в диалоге;
- грамотно писать сочинения, изложения;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ ПУНКТУАЦИИ И ОРФОГРАФИИ»

Раздел 1. Орфография

Правописание безударных гласных, проверяемых ударной позицией, в корне слова, окончании, приставке, суффиксе. Правописание непроверяемых гласных. Правописание согласных, проверяемых сильной позицией, в корне слова, в приставке. Правописание произносимых согласных корня. Правописание о/ё после шипящих в корне слова. Написание о под ударением после шипящих в окончаниях и суффиксах имён существительных, имён прилагательных. Правописание приставок на -з / -с. Употребление приставок пре- и при-. Написание -ы-, -и- в начале корня после приставок на согласный.

Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание разделительного Ъ. Правописание Ь как разделительного знака, как знака обозначения мягкости и показателя грамматической формы. Правописание н и nn в полных формах имён прилагательных и причастий, в кратких формах имён прилагательных и причастий, в существительных. Правописание суффиксов имён существительных: -ек-, -ик-, -чик- (-щик-). Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Спряжение глагола. Правописание суффиксов причастий. Написание -НЕ- с именами существительными, именами прилагательными. Слитное и раздельное написание не с глаголами, деепричастиями. Написание не с причастиями. Слитные и дефисные написания сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания имён прилагательных. Разграничение сложных имён прилагательных и словосочетаний.

Раздел 2. Пунктуация

Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. Обобщающие слова. Тире в неполном предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление второстепенных членов предложения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при обращениях. Вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах.

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Темы занятий.
1	ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЕГЭ как форма выпускного экзамена.
2	ОРФОГРАФИЯ. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). Условия выбора орфограмм (фонетические, лексические, морфемные, морфологические, синтаксические).
3	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
4	Правописание числительных
5	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных .Н и НН в различных частях речи.
6	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных .Н и НН в различных частях речи.
7	Трудные случаи написания о, е (ё) после шипящих и ц (ожёг-ожог, меццо-сопрано).
8	Слитное, раздельное и дефисное написания различных частей речи.
9	Трудные случаи употребления частиц (неспециалист – не специалист, задача не трудная – задача нетрудная).
10	«Не» с различными частями речи.
11	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» и её последующий анализ.
12	ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» и её последующий анализ.
13	ПУНКТУАЦИЯ. Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма).
14	Факультативное, вариативное употребление знаков препинания.
15	Знаки препинания в сложном предложении
16	Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное.
17	Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП с несколькими придаточными.
18	Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения.
19	Трудные случаи обособления одиночных и распространенных приложений.
20	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и дополнениями.
21	Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с уточняющими, пояснительными и присоединительными членами предложения.
22	Пунктуация при союзах присоединительных и союзах соединительных).
23	Сравнительный оборот со значением причинности. Двойная пунктуация при сравнительных оборотах.
24	Сочетания знаков препинания.
25	Знаки препинания в разговорной речи. (Запятая, тире при оформлении текстов разговорной речи).
26	Тире в предложении. (Интонационное, соединительное, индивидуальное тире).
27	Трудные случаи употребления знаков препинания при прямой речи, оформлении цитат.
28	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.
29	Тестовая работа по разделу «Пунктуация» и её последующий анализ.
30	РЕШЕНИЕ ВАРИАНТОВ ЕГЭ.
31	РЕШЕНИЕ ВАРИАНТОВ ЕГЭ.

32	РЕШЕНИЕ ВАРИАНТОВ ЕГЭ.
33	ИТОГОВАЯ ТЕСТОВАЯ РАБОТА И ЕЁ АНАЛИЗ.
	33 часа